



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы по специальности  
1-790103 Эпидемиология, гигиена и общественное здравоохранения  
ГОУ «Таджикского государственного медицинского университета  
имени Абуали Ибни Сино»

с « 28 » по « 30 » октября 2019 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательной программы по специальности  
1-790103 Эпидемиология, гигиена и общественное здравоохранения  
ГОУ «Таджикского государственного медицинского университета  
имени Абуали Ибни Сино»**

**с « 28 » по « 30 » октября 2019 г.**

г. Душанбе

**«30» октября 2019 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	4
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ...	8
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения» .....	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт «Оценка студентов» .....	11
6.4. Стандарт «Студенты» .....	12
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели».....	14
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» .....	16
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	17
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	20
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение» .....	21
(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	23
(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	25
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	27

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ГОУ - Государственное Образовательное Учреждение  
ТГМУ - Таджикский Государственный Медицинский Университет имени Абуали ибни Сино  
ВУЗ – высшее учебное заведение  
PhD – доктор философии  
SWOT – Strengths, weaknesses, opportunities, threats  
АС – академический совет  
АУП – административно-управленческий персонал  
ГОСО РТ – Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Таджикистан  
ДАР – Департамент академической работы  
ДУЧР – Департамент управления человеческими ресурсами  
ДСР и МС – Департамент стратегического развития и международного сотрудничества  
ДЭР – Департамент эксплуатационной работы  
ИУП – индивидуальный учебный план  
ТГМУ – Таджикский государственный медицинский университет  
КЭД – каталог элективных дисциплин  
ЛКП – лаборатория коллективного пользования  
МЗ РТ – Министерство здравоохранения Республики Таджикистан  
МОН РТ – Министерство образования Республики Таджикистан  
МОП – модульная образовательная программа  
МС ИСО – международный стандарт ИСО  
МТБ – материально-техническая база  
ГАК – Государственная аттестационная комиссия  
НИР – научно-исследовательская работа  
НИРД – научно-исследовательская работа докторанта  
НПА – нормативно-правовые акты  
НПР – непрерывное профессиональное развитие  
НЭК – научная экспертная комиссия  
НЭС – научный экспертный совет  
ОП – образовательная программа  
ППС – профессорско-преподавательский состав  
РУП – рабочий учебный план  
СР – совет работодателей  
ТУПл – типовой учебный план  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин  
УС – Ученый совет  
ЦНИЛ – Центральная научно-исследовательская лаборатория

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 99-19-ОД от 11.10.2019 в ГОУ Таджикском Государственном Медицинском Университете имени Абуали ибни Сино, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) со 28 по 30 октября 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы по специальности **1-790103 Эпидемиология, гигиена и общественное здравоохранения** стандартам международной специализированной аккредитации НААР:

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Мирзабаев Марат Жумабекович, профессор кафедры нейрохирургии, д.м.н., НАО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы, Казахстан);
2. **Зарубежный эксперт** – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);
3. **Эксперт** – Баскакова Ирина Валентиновна, доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н. НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (г. Алматы, Казахстан);
4. **Эксперт** – Бердешева Гулшара Айткалиевна, руководитель кафедры Общая гигиена, к.м.н. НАО «Западно-Казахстанский университет им. М. Оспанова» (г. Актобе, Казахстан);
5. **Работодатель** – Алиев Самариддин Партоевич, директор Таджикского научно-исследовательского института профилактической медицины (г. Душанбе, Таджикистан);
6. **Студент** – Эшматова Фарзона Фузулджанова, студентка 6 курса по специальности «Лечебное дело» Таджикского национального университета (г. Душанбе, Таджикистан);
7. **Наблюдатель от Агентства** – Джакенова Алиса Сатбековна, руководитель медицинских проектов, к.м.н. (г. Нур-Султан, Казахстан).

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

История ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» - это путь становления и совершенствования длиной в 80 лет. Подробная информация представлена на <http://www.tajmedun/tj>

Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино является одним из престижных высших учебных заведений Республики Таджикистан, который на основе требований населения республики, играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов и по улучшению состояния здравоохранения общества.

Началом функционирования этого высшего заведения является 1939 год. В 1952 году решением Советского правительства, институту было присвоено имя великого сына таджикского народа Абуали ибни Сино, а в 1992 году он получил статус университета. В 1990 году за большие достижения в подготовке квалифицированных кадров университет удостоен Международной премии АПН имени Абуали ибни Сино.

В рамках реализации «Программы развития ТГМУ имени Абуали ибни Сино на 2006-2015 годы», утверждённой решением Правительства РТ, была усилена материально-техническая база университета, отремонтированы учебные корпуса и общежития. В итоге был приведен в порядок учебный процесс, были созданы благоприятные условия для того, чтобы сегодня медицинский университет занял особое место среди медицинских учебных заведений региона. В течение не очень длительной деятельности университет подготовил более 37 тысяч специалистов в области здравоохранения, которые ныне живут и трудятся не только в республике, но и за его пределами.

ТГМУ имени Абуали ибни Сино играет заметную роль в реализации «Программы инновационного развития Республики Таджикистан на 2011 – 2020», «Стратегия Республики Таджикистан в области науки и технологии на 2015 - 2020», «Программы подготовки научных кадров Республики Таджикистан на 2009 – 2015гг».

ТГМУ имени Абуали ибни Сино обладает рядом учебно-бытовых и административных зданий, общая площадь которых составляет 19,2 га. Из этого 105 733 кв. м составляет полезная учебная площадь. Учебный процесс, научная клиническая работа осуществляется в учебных корпусах университета, центрах, в городских и республиканских клинических больницах.

В настоящее время университет реализует многоуровневую подготовку специалистов: бакалавриат, специалитет, послевузовское (магистратура, ординатура, докторантура) и дополнительное образование. Обучение осуществляется на государственном, русском и английском языках.

Контингент обучающихся ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» на 1 ноября 2019 года составляет 10372 чел., из них: студентов – 8930 чел., интернов и клинических ординаторов – 609 чел., докторантов и аспирантов - 180. Количество иностранных студентов составляет 789 человек.

В университете преподают высококвалифицированные преподаватели с профильным образованием, учеными степенями и большим практическим опытом. Профессорско-преподавательский состав ТГМУ составляет 680 человек, из которых 84 доктора наук и 230 кандидатов наук. Из них 40 преподавателей имеют звание профессора и 51 - звание доцента. Количество внешних преподавателей – совместителей составляет 152 человека. Средний возраст ППС 48,5 лет, из общего количества профессорско-преподавательского состава 142 человека составляет молодёжь в возрасте до 35 лет.

Качество образования и научных исследований обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры – 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием, научная библиотека с читальными залами и залом электронной библиотеки.

В области медицинского образования, науки и практики партнерами университета являются медицинские вузы и научные центры Таджикистана, России, Белоруссии, Грузии, Казахстана, Узбекистана, Италии, Литвы, Армении, Индии, Афганистана, Украины, Германии.

В 2003 году при поддержке Отделения международной организации Института «Открытое общество» - Фонд Содействия в Таджикистане в ТГМУ им. Абуали ибни Сино стартовал проект «Создание Школы «Организация общественного здравоохранения» в Республике Таджикистан». Целью данного проекта было создание обучающей программы по подготовке магистров «Организация общественного здравоохранения».

Проект реализовывался в несколько этапов. Более 20 преподавателей из профессорско-преподавательского состава ТГМУ им. Абуали ибни Сино, а также сотрудники Таджикского института последипломной подготовки медицинских кадров прошли повышение квалификации по вопросам «Организация общественного здравоохранения» в Школе «Организация общественного здравоохранения» КМУ, Летней школе «Организация общественного здравоохранения» в г. Москва, на Флагманских курсах в г. Бишкеке, в Браунской школе «Организация общественного здравоохранения» (Израиль). В то же время по существующему законодательству системы образования Республики Таджикистан, открывать магистратуру по специальности «Организация общественного здравоохранения» было нельзя, так как не существовал факультет «Организация общественного здравоохранения». В этой связи в задачу проекта вошло создание такого факультета на базе ТГМУ им. Абуали ибни Сино.

При поддержке и содействии Министерства образования и науки РТ, Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ и руководства ТГМУ им. Абуали ибни Сино «Медико-профилактический» факультет был переобразован в факультет «Организация общественного здравоохранения». В итоге, в сентябре 2006 года при ТГМУ им. Абуали ибни Сино была открыта магистратура по специальности «Организация общественного здравоохранения». Планировалось, что в магистратуру по общественному здравоохранению смогут поступать студенты, имеющие степень бакалавра или выпускники любого факультета ТГМУ им. Абуали ибни Сино. В магистратуре по специальности «Организация общественного здравоохранения» готовят специалистов для профессиональной научной деятельности в области медицины и здравоохранения, которые будут готовы осуществлять мероприятия по сохранению здоровья населения и его укреплению, определять факторы, влияющие на общественное здоровье и эффективно устранять негативные.

Объектами профессиональной деятельности факультета являются предприятия и организации различных форм собственности, занимающиеся деятельностью в области здравоохранения: органы управления; лечебно-профилактические организации; окружающая среда; детские дошкольные учреждения; организации образования; промышленные, сельскохозяйственные, коммунальные и пищевые объекты; очаги инфекционных и паразитарных заболеваний; организации науки, социальной защиты, медицинского страхования, фармацевтические предприятия; компании, агентства по обеспечению качества услуг здравоохранения, общественные и профессиональные объединения.

Анализ на соответствие стандартам специализированной аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы бакалавриата по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» ГОУ «Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино» обзор по каждому стандарту.

## **(II) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее аккредитация не проводилась.

## **(III) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ «Организация общественного здравоохранения» ТГМУ, в период со 28 по 30 октября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры ТГМУ, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, заведующими кафедрами аккредитуемых ОП, деканом факультета «Организация общественного здравоохранения», биологии и фармации, с ППС, докторантами, выпускниками, работодателями.

Во время встречи комиссия определяла такие позиции, как администрирование образовательного процесса по специальности «Организация общественного здравоохранения», соответствие организации обучения требованиям РТ в данной области, возможности использования международного опыта через реализацию стратегического партнерства, поддержка ППС, докторантов со стороны АУП, ресурсное обеспечение научно-образовательного процесса в ВУЗе по аккредитуемым специальностям, востребованность выпускников на рынке труда и их оценка со стороны работодателей, участие заинтересованных сторон в разработке миссии вуза, ОП и другие вопросы.

В первый день визита были проведены встречи с ректором и проректорами. С руководителями аккредитуемых ОП деканами факультетов.

Был произведен визуальный осмотр вуза и посещение кафедр: офис-регистрации и консультации; Кафедра нормальной физиологии, Кафедра гигиены окружающей среды. Кафедра хирургических болезней №2, деканат медицинского факультета, отдел по делам молодёжи, центральная научно-исследовательская лаборатория, общежитие, столовые и спортивные площадки. При визите присутствовали заведующие кафедр и начальники департаментов.

Было проведено интервью с заведующими кафедр – всего 61 человек, с профессорско-преподавательским составом ВУЗа - 106 человек, после которой ППС прошел анкетирование - 123 человека.

Во второй день визита также проведен визуальный осмотр ВУЗа и посещение кафедр: Центр практических навыков, Научная библиотека, анатомический музей, кафедры: «Нормальной анатомии», «Эпидемиологии», «Биологии», «Организация общественного здравоохранения», «Медицинская статистика с курсом истории медицины»; при совместном участии заведующих кафедрами, руководителей подразделений, всего 8 человек. Посетили занятия согласно расписанию, на вышеперечисленных кафедрах.

Была проведена встреча со студентами - 95 человек и их анкетирование, всего 221 обучающийся. Встреча с обучающимися по послевузовскому образованию (PhD-докторанты, аспиранты, интерны, врачи-ординаторы) - 61 человек. Была встреча с работодателями всего 15 человек, выпускниками всего 16 человек.

В третий день проведено посещение баз практик:

1. Медицинский центр «Истиклол»

а) кафедра пропедевтики детских болезней ППС и студенты — всего 35 человек

в) кафедра детских болезней №1 ППС и студенты - 19 человек

Всего 54 человек.

Затем состоялось общее собрание экспертной комиссии, на котором обсуждались результаты проведения экспертной комиссии, проведено голосование и подготовлена

необходимая документация для завершения работы комиссии. Проведена заключительная встреча ВЭК с руководством ТГМУ.

#### **(IV) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

##### **6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты обучения»**

###### ***Доказательная часть***

Деятельность учреждения направлена на реализацию миссии ТГМУ. Миссия соотносится со Стратегическим планом ТГМУ. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности ВУЗа.

Миссия, видение и стратегическая цель университета соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении ВУЗа постоянно повышать уровень подготовки специалистов для оказания качественных медицинских услуг населению Таджикистана.

В ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» определена миссия, являющаяся основой для реализации всех видов деятельности и разработки образовательной программы (ОП). Миссия и цели ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» разрабатывались в соответствии с общей стратегией государства, государственными программами в области развития образования и здравоохранения. Миссия, видение и стратегический план вуза на 2017-2025 годы доведены до сведения и согласованы Министерством здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

Стратегический план на 2017-2025 гг. соответствует заявленной миссии и требованиям международных стандартов для обеспечения конкурентоспособности специалистов как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда, а также стратегическим программам Республики Таджикистан в сфере подготовки кадров с учетом развития приоритетов здравоохранения страны: Национальная стратегия развития Республики Таджикистан до 2030 года, утвержденный Указом Президента Республики Таджикистан, «Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан до 2020 года», с 30 июня 2012 года №334; Национальная стратегия здоровья населения Республики Таджикистан на 2010-2020 гг., утверждена постановлением правительства РТ от 2 августа 2010 года № 368.

Работа специалистов будет направлена на повышение информированности населения и его вовлечение в мероприятия по профилактике и снижению вредного воздействия различных факторов окружающей среды, нездорового питания и поведенческих рисков.

Образовательная программа частично адаптирована к изменяющимся условиям системы здравоохранения на уровне государства и приближена международным стандартам с внедрением инноваций в образование, науку, практику для использования информационных и коммуникационных технологий.

Стратегический план имеет 5 приоритетных направлений, которые охватывают все стороны деятельности университета:

1. Обеспечение инновационного образовательного процесса для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного общества.
2. Содействие развитию кадрового потенциала университета для улучшения его деятельности.
3. Создание научно-образовательных и клинических комплексов для повышения научного потенциала кадров.
4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета
5. Усовершенствование системы мониторинга и повышение эффективности управления.

На факультете «Организация общественного здравоохранения» существует система, обеспечивающая академическую свободу профессорско-преподавательского состава по

реализации действующей образовательной программы, которая опирается на основные принципы, указанные в Политике в области обеспечения качества. Она направлена на постоянное совершенствование через внедрение инновационных образовательных технологий, совершенствование систем оценивания результатов обучения.

Созданы условия и инфраструктура, способствующие эффективному обучению, проведению научных исследований, реализации современных моделей научно-методического обеспечения образовательного процесса. Проводится поддержка и стимулирование профессионального роста ППС, творческой активности обучающихся.

На факультете «Организация общественного здравоохранения» должны пересмотреть существующую образовательную программу, включающую интегрированную модель, которая основана на дисциплинах и на модульном дизайне.

На факультете «Организация общественного здравоохранения» обучение, в большей степени сохранило в себе традиционные методы преподавания с поэтапным переходом и применением современных инновационных технологий в образовательных программах, для обеспечения конкурентоспособности выпускников медицинского ВУЗа во всемирном соревновании за качественное образование. Необходимо пересмотреть ГОСО, учебные программы, Силлабусы и адаптировать к требованиям ОП, включающих интегрированную модель, основанную на дисциплинах и на модульных дизайнах.

#### ***Аналитическая часть***

Реализация ОП «Организация общественного здравоохранения» соответствует предъявляемым требованиям стандарта «Миссия и конечные результаты обучения».

Процесс разработки ОП «Организация общественного здравоохранения» является прозрачным и доступным для всех заинтересованных лиц (подтверждено в ходе интервью со студентами, преподавателями и работодателями).

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждаются тем, что политика в области обеспечения качества образовательных программ ТГМУ была разработана и утверждена решением Ученого Совета ТГМУ 21.01.2016 года (Протокол №11 от 28.06.2018г.).

В формировании и реализации Политики обеспечения качества ОП участвуют все подразделения ВУЗа и владельцы процессов, опираясь при этом на основные принципы деятельности, прописанные в Политике. Документ представлен на сайте вуза. Деятельность каждого подразделения регламентируется разработанными в ТГМУ внутренними документами – Положениями, которые также представлены на сайте в разделе «Положения вуза».

#### ***Рекомендации ВЭК***

Необходимо участвовать при разработке Государственных общеобязательных стандартов образования на факультете «Организации общественного здравоохранения», учебные программы, Силлабусы и адаптировать к требованиям образовательной программы.

Включить в образовательную программу интегрированную модель, основанную на дисциплинах и на модульных системах.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 13,  
удовлетворительные – 9,  
предполагают улучшения – 1,  
неудовлетворительные – 0.

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

### ***Доказательная часть***

В содержании образовательной программы по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» в соответствии с ГОСО РТ 2017 определен полный перечень дисциплин по трем циклам: гуманитарные дисциплины, естественные, научные дисциплины, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

Университет привлекает к формированию ОП по специальности «Организация общественного здравоохранения» ППС, обучающихся и работодателей. Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.

Информация о содержании ОП «Организация общественного здравоохранения» доводится до заинтересованных лиц путем размещения на сайте ТГМУ.

ОП «Организация общественного здравоохранения» регулярно пересматриваются и утверждаются.

В вузе проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, обучающихся определяется в ходе социологического мониторинга. Мониторинг организован и проводится в соответствии с установленными требованиями. Опросы и анкетирование в ТГМУ проводятся среди обучающихся, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

### ***Аналитическая часть***

Слабые стороны: отсутствие возможностей создания эксклюзивных образовательных программ, недостаточный уровень знания молодых преподавателей, слабая система управления качеством ОП, недостаточный уровень владения иностранными языками, отток высококвалифицированных ППС, старение кадров и снижение доли остепененности ППС, снижение востребованности выпускников на рынке труда и низкий уровень статуса специалистов «Организация общественного здравоохранения».

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

К сильным сторонам можно отнести:

- Наличие в ВУЗе утвержденной Политики в области качества. Стратегия развития университета до 2025г. утверждена на Ученом Совете (протокол №11 от 29.07.2017г.).
- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии ВУЗа.
- Разработанные в ВУЗе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции).
- Высокий институциональный рейтинг вуза в Республике Таджикистан и образовательных программ.

### ***Рекомендации ВЭК***

Для студентов факультета «Организация общественного здравоохранения», следует пересмотреть программы ГОСО с учетом направления обучения и необходимо с шестилетнее обучение в ВУЗе рентабельно перевести учебную программу бакалавриата на 4 (четыре) года, а магистратуры на 2 (два) года, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускников на национальном и международном уровне.

В программу магистратуры необходимо внедрить дисциплины «Менеджмент здравоохранения», «Менеджмент научных исследований», «Управление качеством

медицинской помощи в системе здравоохранения», «Цифровизация в здравоохранении» сроком обучения на 2 года и для специалистов практического здравоохранения - 1 год. Рекомендуется внедрить подготовку и проведение занятий в командно-ориентированном методе обучения с целью совершенствования преподавания (TBL – teambasedlearning).

***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 21,  
удовлетворительные – 16,  
предполагают улучшения – 6,  
неудовлетворительные – 0.

**6.3. Стандарт «Оценка студентов»**

***Доказательная часть***

Политика оценки достижений обучающихся, разработанная в ГОУ ТГМУ характеризуется объективностью и индивидуальным подходом. Учитывая, что программа бакалавриата по специальности «Организация общественного здравоохранения» реализуется с момента поступления в ГОУ ТГМУ. Для оценки уровня знания студентов, включающие количество рубежного контроля, экзаменов и тестов, соблюдается баланс между письменными и устными экзаменами, используются методы оценок, основанные на критериях, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. А для улучшения методов оценки проводится обратная связь со студентами, однако результаты которой, не в полной мере анализируются и учитываются при разработке рекомендаций по улучшению. Функционирует офис регистратора и тестовый центр. Внедрена электронная система учета достижений обучающихся. В тоже время, необходимо пересмотреть механизмы валидации тестового контроля.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, тестирование.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится с целью систематической проверки знаний, обучающихся в соответствии с рабочими программами дисциплин. Оценка текущего контроля выставляется за каждое выполненное студентом задание. При выставлении текущей оценки за задание учитываются все виды учебной работы (аудиторной и внеаудиторной - СРСП, СРС), в том числе для клинических дисциплин – дежурства, работа у постели больного и пр. РП по дисциплинам регламентируют различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, презентации домашних заданий, тестирование, решение клинических случаев, наблюдение, оценка ведения больного и др.

***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Оценка студентов» по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» в соответствии с ГОСО РТ 2017 специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» имеются материалы для оценки различных форм контроля учебных достижений, ориентированных на оценку конечных результатов обучения по дисциплине, что обеспечивается организацией и планированием оценки.

Материалы для проведения рейтинговой и заключительной аттестации проходят внутреннюю экспертизу, ИГА – внешнюю экспертизу. В качестве внешних экспертов выступают представители практического здравоохранения, оценивающих содержание материалов контроля на предмет эффективности используемых методов для оценки умений выпускника, его отношений к практике, профессиональных компетенций.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В ВУЗе разработана прозрачная оценка учебных достижений студента и налажена обратная связь со студентами, также для оценки степени освоения образовательной программы студентами, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, тестирование.

### ***Рекомендации ВЭК***

Необходимо регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью получения необходимых знаний и интегрированного обучения во избежание негативного воздействия на процесс обучения, а также исключить чрезмерное количество информации и перегруженность образовательной программы.

В управленческих органах учебного заведения организовать полное представительство студентов для решения поставленных задач по учебно-воспитательной работе.

### ***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 6

удовлетворительные – 9

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

## **6.4. Стандарт «Студенты»**

### ***Доказательная часть***

По образовательной программе по специальности «Организация общественного здравоохранения» обучение проводится на 1-6 курсах бакалавриата. Политика набора и отбора студентов отличается гибкостью и привлекательными для студентов условиями, в том числе проходной балл, который ниже, чем в других медицинских вузах, достаточно клиник и научных центров, с которыми ГОУ ТГМУ заключил договора, а также предоставление места для проживания в период обучения в общежитии. Предоставлены льготы студентам- сиротам и оставшимся без попечения родителей лицам в возрасте до 21 года (по представлению необходимых документов) факультета «Организация общественного здравоохранения» (+ добавляется 150 баллов к окончательным результатам на вступительных экзаменах).

В ГОУ ТГМУ функционирует двухстороннее соглашение между странами Центральной Азии и Республикой Таджикистан о взаимовыгодной выдаче бюджетных мест для абитуриентов с целью обучения их в государственных образовательных учреждениях РТ. В рамках подписанного соглашения, министерство образования и науки Республики Таджикистан направляет письмо в ВУЗы страны с целью организации учебной деятельности для граждан ЦА и этнических меньшинств, проживающих на территории стран ЦА и Таджикистана, на факультете «Организация общественного здравоохранения» учеба и проживание в общежитии предоставляется бесплатно, а также бесплатное использование библиотекой и другими необходимыми ресурсами университета.

В ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» для поддержки студентов существуют именные стипендии: Президентская стипендия (МОН РТ) (8 мест), стипендия «Дусти» (ЗАО «ГаюрСемент») (12 мест); стипендии Исполнительного органа местной государственной власти района И. Самани, города Душанбе, Комитета по делам молодёжи и спорта при правительстве РТ; Профсоюзного комитета работников здравоохранения РТ (2 места). Для студентов университетом предусмотрены именные стипендии: Исмаил Самани (15 мест), Абуали ибни Сино (15 мест), Гулямов М.Г. (15 мест), Исхаки Ю.Б. (15 мест). Ежегодно ко Дню молодёжи Республики Таджикистан приказом ректора

выделяются ресурсы для активных волонтеров, победителей и призёров олимпиад, участников международных конференций, победителей различных научных, учебных и культурно-воспитательных конкурсов.

Одним из механизмов оценки служб поддержки студентов является проведение анонимного анкетирования среди студентов, анализ ежегодных проведённых работ во время отчёта со стороны комиссии, составленной приказом ректора, а также со стороны комиссии соответствующих ведомств.

В университете при кафедрах имеются студенчески- научные кружки (имеется положение). При отделе по делам молодёжи имеются кружки и школа: «Первым медицинская помощь», «Дебаты», «Клуб волонтер медиков» и «Школа Презентаторов» (имеется положение по всем кружкам).

Для реализации Закона РТ «О молодежной политике» и патриотическому воспитанию студентов, начиная с 1997 года по настоящее время, существует отдел по делам молодёжи, который непосредственно создан для реализации данного закона.

Профком студентов ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» обеспечивает контроль в университете за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов, в том числе: контроль социальных выплат студентам-сиротам, студентам-инвалидам; помощь студентам в решении правовых вопросов, связанных с жизнью университета; консультирование по вопросам стипендиального обеспечения; правовая поддержка студентов и осуществление контроля за соблюдением и исполнением законодательных, нормативно-правовых документов любого уровня, касающихся студентов.

Укрепление здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни является как часть общей системы учебно-воспитательной работы в ТГМУ.

Стационарное лечение, в том числе проведение оперативных вмешательств, для студентов университета проводится бесплатно. Ежегодно коллективом ЛДЦ с привлечением специалистов клинических кафедр проводится бесплатный профилактический осмотр студентов 1-2 курсов университета с целью выявления хронических заболеваний, диспансеризации и определения групп для занятий физкультурой.

В целях повышения эффективности внеучебной спортивно-массовой работы, систематически проводятся физкультурно-спортивные мероприятия такие, как соревнования по футболу, волейболу, мини- футболу, легкой атлетике, баскетболу, настольному теннису и шахматам.

Распределение выпускников ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» проводится со стороны специальной комиссии Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ с вовлечением проректора по учебной работе, проректора по лечебной работе ТГМУ.

В процессе государственного распределения выпускников учитываются средний балл выпускника, потребности системы здравоохранения.

### ***Аналитическая часть***

Одним из механизмов оценки службы поддержки студентов является проведение анонимного анкетирования среди студентов, анализ ежегодных проведённых работ во время отчёта со стороны комиссии, составленные приказом ректора, а также со стороны комиссии соответствующих ведомств. Информация о службах поддержки студентов доводится до сведения студентов на основании плана работы деканатов, профсоюза студентов, отдела по делам молодёжи, совета женщин и девушек. Ежегодно со всеми факультетами и курсами университета проводятся встречи для привлечения и информирования о службах поддержки студентов.

Введение информационной системы ВУЗа и разработка мобильного приложения позволят иметь более активное общение студентов с деканатом и другими структурами

ВУЗа. Использование интеллектуальных разработок в применении информационных систем позволяет студентам с наименьшими потерями времени использовать образовательные ресурсы ВУЗа.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ГОУ ТГМУ располагает всеми необходимыми условиями и ресурсами для личностного развития и воспитания студентов (общежития, оснащенные спортивные залы, кружки самодеятельного творчества, студенческое самоуправление). Для иностранных студентов создана столовая исходя из национальных предпочтений в еде, питание оплачивается университетом.

В университете работают программы поддержки студентов (служба психологической поддержки), осуществляется перевод успевающих студентов на обучение по государственному образовательному гранту, практикуются скидки и льготы на оплату за обучение, материальная поддержка студентам-сиротам и студентам, оставшимся без попечения родителей).

***Рекомендации ВЭК – нет.***

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 16

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

##### ***Доказательная часть***

Управление человеческими ресурсами в вузе проводится в соответствии с Кадровой политикой ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», утвержденной решением Ученого совета ТГМУ им. Абуали ибни Сино. Целью ее является эффективное управление и развитие человеческого капитала ВУЗа, поддержание на оптимальном уровне численного и качественного состава работников, их профессиональное и социальное развитие, а также разумное сочетание процессов обновления и сохранения персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач, поставленных перед университетом.

Основными критериями научных, педагогических и практических достоинств претендентов являются: высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, академической степени доктора PhD или магистра, соответствующий стаж научно-педагогической работы, высшая или первая врачебная категория для преподавателей клинических дисциплин, а также наличие научных публикаций в журналах с высоким индексом цитирования.

На факультете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, разработан уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала для решения стратегических задач организации, сформированы планы личностного роста сотрудников.

Основными методами оценки являются достижение индикаторов деятельности кафедры, аттестация ППС, конкурс «Лучший преподаватель года», анкетирование обучающихся, регулярные встречи ректора с сотрудниками кафедры.

Механизм управления эффективностью основан на наставничестве. Наставники проводят оценку эффективности деятельности сотрудников, роль наставника заключается в обеспечении перехода от стратегических целей к запланированным результатам.

Сотрудники составляют проект ежегодного индивидуального плана развития. При разработке проекта рекомендуется изучить цели, поставленные в прошлом году на

рабочий год, сравнить запланированные цели с фактическими результатами, полученными в конце учебного года и обосновать причины невыполнения целей.

Ежегодно проводится внутренний аудит подразделений по системе менеджмента качества. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся открытые лекции и практические занятия ППС. Качество проводимых занятий и используемых учебно-методических материалов, организация контроля и оценивания успеваемости обучающихся анализируются на заседаниях кафедр.

Источником средств, направляемых на оплату труда, включая выплаты стимулирующего, компенсационного и социального характера, является единый Фонд оплаты труда, который формируется из средств бюджетного финансирования РТ, доходов от оказания платных услуг.

Кадровая политика основана на Трудовом кодексе РТ и внутренних положениях университета по привлечению, отбору и удержанию преподавателей, в том числе за счет материальных (премии, дифференцированная оплата труда, компенсирование публикаций в журналах с высоким импакт-фактором, участие в международных мероприятиях) и нематериальных факторов (профсоюз, карьерный рост). Высокая корпоративная культура и здоровый микроклимат университета являются одной из сильных сторон организации.

### ***Аналитическая часть***

Для реализации образовательных программ по специальностям и языкам обучения на основании рабочих учебных планов по специальности, расчета часов по дисциплине ежегодно разрабатывается и утверждается штатное расписание ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино». В 2019-2020 учебном году, соотношение между штатными преподавателями и совместителями по ВУЗу соответствует требованиям и составляет 4,2:1.

Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется отделом кадров и Центром последипломного образования. Набор на курсы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от кафедр согласно плана повышения квалификации, также отделом ДУЧР отслеживается периодичность прохождения ПК по плановым краткосрочным модульным программам, каждые 3 года и циклам ПК по специальности, где каждые 5 лет необходимо повышать квалификацию.

В ВУЗе действует система управления эффективностью ППС, которая предусматривает в начале каждого учебного года формирование плана личностного роста, в том числе профессионального. План контролируется автоматизированной системой в течение академического периода с анализом проблем и усовершенствований. Кроме того, участие преподавателей в программах повышения квалификации отражается в индивидуальных планах и отчетах ППС, контролируется внутри кафедральным контролем.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Наличие кадровой политики в университете по приему и развитию профессорско-преподавательского состава. Разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей. Ведется большая работа по дифференцированной оплате труда ППС, согласно ключевым показателям эффективности.

### ***Рекомендации ВЭК***

Развивать академическую мобильность на международном уровне среди ППС для обеспечения качества образования в соответствии с мировыми стандартами, для повышения качества и уровня знания, и дальнейшего развития человеческого капитала.

Улучшить мастерство преподавания ППС с активным использованием интегрированных методов обучения: работу в малых группах, интерактивные техники (разбор кейса, мозговой штурм, ролевые игры) для вовлечения студентов в учебный

процесс и создания эффективной среды обучения.

В связи с увеличением ежегодного набора иностранных студентов в ВУЗе необходимо повысить уровень профессионального английского языка, как среди студентов, так и среди профессорско-преподавательского состава.

**Выводы ВЭК по критериям:**

сильные – 8

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

**6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

**Доказательная часть**

Материально-техническая база университета соответствует поставленным задачам. ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино располагает современными учебными и административными корпусами, лабораториями, общежитиями, спортивным стадионом, бытовыми и вспомогательными помещениями.

Реализация образовательной программы по специальности «Организация общественного здравоохранения» обеспечивается разнообразными и устойчивыми образовательными ресурсами. В стратегический план ГОУ ТГМУ включены мероприятия по развитию аудиторного, компьютерного и библиотечного фонда. Университетом приобретены в достаточном количестве планшеты для применения в образовательном процессе и обеспечения доступа в интернет. На сайте ТГМУ в разделе «Учебные ресурсы» размещена страница «Научная библиотека» на таджикском, английском и русском языках, по адресу <http://sinolib.tj/>.

Студенты факультета «Организация общественного здравоохранения» проходят производственную практику на базе санитарно-эпидемиологического учреждения городов и районов республики с привлечением 199 наставников.

На факультете созданы необходимые условия для практико-ориентированной подготовки обучающихся на основе интеграции образовательного процесса, научного потенциала и практического здравоохранения в частности с санитарно-эпидемиологической службой республики.

Основные научные достижения факультета «Общественного здравоохранения» за 2016-2019 гг. отражены в 795 публикациях, 9 монографиях, в методических пособиях и 17 методических разработках. Министерством здравоохранения и социальной защиты населения республики утверждены 23 методических рекомендаций.

Для обеспечения и формирования основ научно-исследовательской деятельности будущего специалиста, а также развития творческих способностей в ОП предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Статистика» и «Биостатистика».

В ТГМУ им. Абуали ибни Сино внедрена оценка по системе ECTS. Разница может касаться только количества часов по предметам. Пересчёт на кредиты в Республике Таджикистан осуществляется из расчёта: 1 кредит = 24 часа. Перевод из других вузов осуществляется с учётом наличия мест, за исключением первого и выпускных курсов, а также не переводятся те студенты, которые на момент перевода находятся в академическом отпуске. При переводе производится взаимозачёт кредитов. При наличии разницы менее чем в 7 предметов, студент переводится на следующий курс, при наличии более 7 предметов, хотя и производится взаимозачёт, однако студент остаётся на том же курсе и посещает те предметы, которых у него не было в предыдущем вузе.

Двухстороннее сотрудничество Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино с другими государственными образовательными учреждениями является одним из основных направлений для участия в международных программах и проектах. Стоит отметить, что ТГМУ им. Абуали ибни Сино имеет

договорённость с 124 государственными образовательными учреждениями. Из общего числа подписанных соглашений, 35 соглашений с высшими учебными заведениями Российской Федерации, 12 соглашений с образовательными учреждениями Украины, 2 соглашения с медицинскими ВУЗ-ами Республики Беларусь, 7 соглашений с образовательными учреждениями Индии, Пакистана – 5, Ирана – 2, Республикой Казахстан 11, Республикой Афганистан – 4, Канадой – 2, Францией – 2, КНДР – 5, Республикой Кыргызстан – 2, Нидерланды – 1, Италией – 1, Федеративной Республикой Германией – 2, Польша – 1, Швеция – 1, Австрией – 1, Кипром – 1, Латвией – 1, Великобританией – 1, Республикой Узбекистан – 5, Литвы – 1, Армении – 1,

Также заключены соглашения с международными организациями: USAID (США) – 2, ЕСFMG (США) – 2, Швейцарский институт тропической медицины и общественного здравоохранения (Швейцария) – 1, Всемирная Организация Здравоохранения – 1, ШОС (Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Россия и Китай) – 1.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» в соответствии с ГОСО РТ 2017 специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения».

При обследовании экспертной комиссией не было выявлено существенных нарушений в следовании стандарта. Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет обладает достаточной материально-технической базой для подготовки по специальности «Организация общественного здравоохранения».

Как для преподавателей, так и для студентов имеется доступ ко всем образовательным ресурсам для достижения поставленных целей, как в учебно-методическом, так и в научном плане.

Сотрудничество ГОУ ТГМУ с другими государственными образовательными учреждениями для участия в международных программах и проектах.

***Рекомендации ВЭК – нет.***

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

сильные – 19

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

#### ***Доказательная часть***

Факультет «Организация общественного здравоохранения» (ФОЗ) ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» проводит постоянный мониторинг качества при реализации образовательных стандартов, соответствия оперативных целей деятельности ВУЗа стратегическим требованиям, предъявляемым к специалисту рынка труда, уровню возможности преподавателей к подготовке конкурентоспособного специалиста.

Факультет периодически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества в ВУЗе, проводимым со стороны Министерства образования и науки РТ, в том числе Государственным агентством по надзору за сферой образования при МОН РТ,

Министерством здравоохранения и социальной защиты населения РТ (каждые 5 лет).

В 2019 году состоялась очередная аттестация университета с выдачей Лицензии на право осуществления образовательной деятельности до 2024 года.

Система контроля качества в ВУЗе успешно функционирует с 2017 года в соответствии с разработанными документами СМ: Руководством по обеспечению качества образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино, Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника» по специальностям «Общественного здравоохранения», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий» и др.

С целью мониторинга качества образовательной услуги и ее улучшения для выявления потребностей заинтересованных сторон проводится анкетирование обучающихся и работодателей.

Для мониторинга и периодической оценки своих образовательных программ в качестве внутривузовского контроля университетом применяются следующие методы: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

В ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» все учебные программы всех специальностей содержат конечные результаты обучения, которыми должен овладеть выпускник всех уровней образования. Следует отметить, что на кафедрах ТГМУ, в том числе на кафедрах факультета «Организация общественного здравоохранения» разработаны критерии оценки по освоению практических навыков.

Критерием качества подготовки выпускников по специальности «Организация общественного здравоохранения» выступает профессиональная компетентность.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей и заинтересованных сторон, повышения качества обучения и удовлетворенности потребителей Университета в факультете разработан стандарт «Мониторинг обратной связи». Для определения показателей удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон разработаны анкеты с соответствующими критериями.

Анкеты удовлетворенности оцениваются соответственно обучающимся/персоналом по десятибалльной шкале по каждому критерию, установленному в первом столбце анкеты. По окончании установленного срока опросов проводится статистическая обработка анкет, составляются отчеты и анализируются на заседаниях кафедры и советах факультетов.

Успех образовательных программ определяется применением эффективных ресурсов и дополнительных средств.

На факультете работает служба поддержки студентов. В ВУЗе функционирует приемная комиссия, отдел по делам молодежи, офис-регистратора, студенческое самоуправление, служба кураторов, деканаты факультетов, юридическая служба, отдел интернатуры и клинической ординатуры, библиотека, учебный отдел, отдел практики, отдел международного сотрудничества, при котором есть координатор по академической мобильности. Данные службы являются структурными подразделениями ВУЗа и имеют свою нормативно-регламентирующую документацию при работе со студентами.

Информированность студентов факультета общественного здравоохранения об используемых критериях их оценивания осуществляется различными путями: сайт университета, кафедр, информационное табло, договор о возмездном и безвозмездном оказании образовательных услуг, на заседаниях старост, через деканат, отдел офис-регистратора, информационные стенды и др.

Факультет стремится обеспечить ППС необходимыми ресурсами и создать современную эффективную информационную инфраструктуру и предоставляет сотрудникам право самостоятельного принятия решений в соответствии с их компетенцией.

Основными методами оценки являются аттестация, собеседование, выявление кадрового резерва, наблюдение. В соответствии с планами университета ежегодно осуществляется проверка факультетов, кафедр по учебно-методической работе, по нормативным документам. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе работы экспертной комиссии было выявлено значительное количество учебных часов, которое отводится на изучение общеобразовательных и политических дисциплин. Данное распределение учебного времени регламентируется Министерством Образования РТ и не регулируется ВУЗом. В данное время проходят консультации и совместные обсуждения по коррекции рационального использования учебного времени в медицинском ВУЗе.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий ППС, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр, УМС и по результатам взаимопосещения и открытых занятия проводятся корректирующие мероприятия на кафедрах.

На профилирующих кафедрах среди ППС есть PhD-доктора.

Достаточно высокая материально-техническая база, которая способствует реализации ОП.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Механизм мониторинга и оценки образовательной программы провести в соответствии с требованиями с момента поступления студента до завершения обучения.

Развитие дуального образования для будущих специалистов факультета «Организация общественного здравоохранения» - подготовка квалифицированного и грамотного выпускника, у которого сформулированы базовые навыки работы в практической деятельности здравоохранения, чтобы с первых дней выпускник мог включиться и выполнять работу на высоком профессиональном уровне.

В связи с увеличением ежегодного набора иностранных студентов в ВУЗ, необходимо поэтапно повысить уровень профессионального английского языка, как среди студентов, так и среди профессорско-преподавательского состава.

Необходимо проведение анкетирования среди студентов после окончания цикла, модуля и дисциплины для оценки качества обучения, определения процента усвоения образовательной программы студентами.

Следует периодически проводить всестороннюю оценку, направленную на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения и оценки.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 12

удовлетворительные – 7

предполагают улучшения – 4

неудовлетворительные – 0.

## **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

### ***Доказательная часть***

Структура управления ВУЗом определена в соответствии с потребностями для подготовки кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием путем создания необходимых условий для освоения образовательных программ, направленных на профессиональное становление и развитие личности на основе достижений науки и практики. Основными целями деятельности факультета являются реализация миссии и целей, поставленных перед Университетом по подготовке специалистов в области общественного здравоохранения.

Декан факультета общественного здравоохранения возглавляет работу по созданию и реализации на практике образовательно-профессиональных программ, что отражено в его должностных инструкциях.

Факультет «Организация общественного здравоохранения» – является административным структурным подразделением университета, осуществляющим организацию подготовки специалистов высшего профессионального послевузовского образования. Факультет взаимодействует и регулирует свои отношения с учебными и неучебными подразделениями университета в соответствии со структурой университета. Общее руководство работой деканата осуществляет декан. Декан подчиняется непосредственно проректору по учебной работе.

Факультет контролирует все этапы обучения. Решением УМС устанавливается форма контроля знаний и порядок его проведения. Факультет издает распоряжение о допуске к экзаменам и в отдельных случаях оформляет сдачу экзаменов по индивидуальному графику, организует повторное изучение дисциплин обучающихся, не выполнивших учебный план. Результаты анализа оценки учебных достижений обсуждаются на заседаниях деканата, КОП, УМС и УС.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений, обучающихся несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения. Заведующие кафедрами и ППС несут непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, консультируют и принимают экзамены по профилю учебной дисциплины в соответствии с академическим календарем, силлабусом и расписанием экзаменов.

ППС – осуществляет систематический контроль учебных достижений, обучающихся на текущих занятиях.

Офис регистрации и консультации регистрирует учебные достижения студентов, обеспечивает организацию всех видов контроля знаний и расчет академического рейтинга обучающихся.

Деятельность КОП заключается в методическом обеспечении образовательного процесса по специальности. На заседании КОП утверждаются перечень элективных дисциплин, учебно-методические пособия, монографии и пр. В рамках работы комитета осуществляется текущий анализ состояния образовательного процесса, также анализ междисциплинарных связей, обеспечение целостности, гибкости, преемственности и профилизации в рамках реализации программы.

Обязанности и полномочия по обеспечению образовательной программы ресурсами возложены на ректора университета, который определяет стратегию развития финансово-экономической деятельности университета по созданию среды обучения ВУЗа с целью обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов по специальности 1-790103 - «Организация общественного здравоохранения» на основе достижений медицинского образования, науки и практики.

Ежегодно университет выделяет средства на обновление, расширение материальной, научной, учебной и лабораторной базы. На приобретение компьютеров и множительной

техники, программного обеспечения и оборудования для учебных кабинетов, финансовые средства выделяются согласно плану переоснащения и внедрения новых технологий обучения.

Штат кафедры общественного здравоохранения определяется исходя из объема работы и среднегодовой педагогической нагрузки, утвержденной на Ученом совете, профессорско-преподавательского состава и штатного расписания ВУЗа на учебный год.

Улучшение деятельности ВУЗа осуществляется через анализ системы менеджмента качества со стороны руководства по результатам мониторинга следующих мероприятий: результаты внутренних аудитов; анализа результатов обратной связи с потребителями образовательных услуг; с определением степени удовлетворенности, информации по жалобам потребителей; информация по мониторингу основных видов деятельности.

#### ***Аналитическая часть***

Согласно стандарту «Управление и администрирование» по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения», несоответствий стандартам не выявлено.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Университет зарекомендовал себя на рынке медицинских услуг по повышению квалификации и переподготовки работников практического здравоохранения;

Устойчивое финансовое положение.

Административный и академический штат обеспечивает качество и эффективность деятельности университета с целью обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов, организацию и контроль учебно-методической, социальной и воспитательной работы университета.

#### ***Рекомендации ВЭК – нет.***

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 16

удовлетворительные – 0

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

### ***6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»***

#### ***Доказательная часть***

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» определяет и устанавливает механизмы по периодическому пересмотру, изучению и оценке реализуемых образовательных программ и обеспечивает качество процесса управления ими. Оценка образовательной программы является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса и включает использование надёжных и достоверных методов сбора анализа данных (статистический, экспертный) с целью подтверждения качества образовательной программы с учётом миссии ВУЗа и достигнутых конечных результатов обучения. Образовательные программы регулярно оцениваются и возобновляются посредством получения обратной связи от студентов, преподавателей и работодателей, а также проведения анализа учебных достижений студентов.

Создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с лицензионными требованиями, создание условий для внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс являются основными функциями руководства ВУЗа. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для реализации образовательной программы обсуждаются на учёном совете, заседаниях ректората.

Развитая инфраструктура, учебно-материальная база ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», научный потенциал ППС позволяют проводить подготовку медицинских специалистов в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа пересматривается каждые пять лет, и в обязательном порядке проводятся изменения в связи с новыми достижениями и изменениями биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенций в области общественного здравоохранения.

В рамках реализации компетентного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов. О динамичности образовательной программы свидетельствует каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом потребностей общества и рынка труда.

Факультет постоянно проводит мероприятия для профессионального развития, повышения квалификации, роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путём организации курсов, семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций, форумов и т.д.

ГОУ ТГМУ все мероприятия по улучшению включил в Стратегический план развития университета до 2022 года. Ежегодно пересматривается организационная структура Университета. Руководство проводит ежегодный анализ степени достижения миссии и целей университета, целей и планов подразделений. Сотрудники кафедры «Организация общественного здравоохранения» участвуют в выполнении работ по гранту МОН. На кафедре выполняется большое количество докторских и магистерских работ.

#### ***Аналитическая часть***

В рамках стандарта «Непрерывное улучшение» по специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» в соответствии с ГОСО РТ 2017 специальности 1-790103 «Организация общественного здравоохранения» экспертной комиссией не было выявлено существенных нарушений в следовании стандарту.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую качественное выполнение образовательных программ.

Использование в образовательном, научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий. Для проведения различных экспериментов в достаточном количестве имеются животные для опытов.

В ЦНИЛ ВУЗа проводятся эксперименты не только ППС кафедры, но и с участием большинства студентов. Полученные результаты в ходе исследования публикуются в научных журналах и на научно-практических конференциях.

Ежегодное пополнение книжного фонда библиотеки на таджикском, русском и английском языках.

Создание академической системы управления в ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала

Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения годовых отчетов, мониторинга процессов.

#### ***Рекомендации ВЭК – нет.***

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

сильные – 14

удовлетворительные – 0

предполагает улучшения – 0

неудовлетворительные – 0.

## **(V) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

• Наличие в ВУЗе утвержденной Политики в области качества образования. Стратегия развития университета до 2025г. утверждена на Ученом Совете (от 29.07.2017г., протокол №11).

- Соответствие целей ОП стратегическому плану развития и миссии ВУЗа.
- Разработанные в ВУЗе регламентирующие документы по всем видам деятельности, определяющие ответственности за реализацию ОП (Положения, инструкции).
- Высокий институциональный рейтинг ВУЗа в Республике Таджикистан и образовательных программ. Создание научно-образовательных и клинических комплексов для повышения научного потенциала кадров.
- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы университета.
- Усовершенствование системы мониторинга и повышение эффективности управления.

### **7.2. Стандарт «Образовательная программа»**

• ОП «Организация общественного здравоохранения» регулярно пересматриваются и утверждаются.

- Университет привлекает к формированию ОП по специальности «Организация общественного здравоохранения» ППС, обучающихся и работодателей.
- Учет интересов работодателей заложен на уровне определения целей подготовки специалистов. Работодатели ежегодно формулируют свои потребности в специалистах и требования к их подготовке.
- В ВУЗе проводится анализ внешней и внутренней среды. Степень удовлетворенности преподавателей, обучающихся определяется в ходе социологического мониторинга.
- Информация о содержании ОП «Организация общественного здравоохранения» доводится до заинтересованных лиц путем размещения на сайте ТГМУ.

### **7.3. Стандарт «Оценка студентов»**

- Использование рейтинговой системы оценки успеваемости.
- Использование электронного журнала регистрации оценок знаний и навыков студентов.
- Прозрачность и доступность методов оценки благодаря АСУУ, студенческому порталу, порталу коллективного пользования.
- Трех этапная итоговая государственная аттестация.
- Председатели ГАК утверждаются МОН РТ и МЗ и СЗН РТ.
- Моментальное получение результатов обучающимся при окончании тестирования.
- Участие обучающихся во внедрении новых методов оценивания.
- Возможность апеллирования заключительной оценки итогового контроля.
- Объективность, систематичность и наглядность при контролировании успеваемости обучающихся.

### **7.4. Стандарт «Студенты»**

- Наличие именных стипендий;
- Возможность участвовать на международных конференциях за счет бюджетного финансирования;
- Наличие общежитий. Для иностранных студентов создана столовая, исходя из национальных предпочтений в еде, питание оплачивается университетом.

- Из фонда ректора для студентов из малообеспеченных семей покупается сезонная одежда.

#### **7.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

- Эффективное управление и развитие человеческого капитала в ВУЗе.
- Сохранение персонала, способного на высоком профессиональном уровне обеспечить решение стратегических задач.
  - На факультете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей.
  - Разработан уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала для решения стратегических задач организации.
    - Наличие плана личностного роста сотрудников.
    - Индикаторов деятельности кафедры, аттестация ППС, конкурс «Лучший преподаватель года», анкетирование обучающихся, регулярные встречи ректора с сотрудниками кафедры.
      - Удовлетворительное финансовое положение ВУЗа.
      - Разработка и внедрение внутри ВУЗа программ повышения квалификации.

#### **7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- Наличие современных информационных ресурсов;
- Современная компьютерная и оргтехника;
- Формирование фонда в соответствии с требованиями МОН РТ;
- Большая лабораторная база Университета;
- Достижимость целей в области качества;
- Четкое отслеживание технической документации;
- Своевременная поверка и ремонт медицинского оборудования, эксплуатируемого для осуществления научной деятельности.

#### **7.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Организована обратная связь между АУП, ППС и студентами. Для этой цели используются цифровые технологии и непосредственное общение.
- Имеющаяся материально техническая база способствует реализации ОП.
- Академическая мобильность для студентов.
- Наличие ВУЗов партнёров для исполнения ОП.
- Многоуровневая система образования.
- Внедряются современные методики тестирования, применяются информационные технологии в преподавании, библиотеке, оценивании и ведётся электронный журнал.

#### **7.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация и структура работы в соответствии с государственным регламентом для ВУЗов страны.
  - Высокий рейтинг ВУЗа в стране.
  - АУП обеспечивает качество и эффективность учебного процесса в рамках регламентирующих документов.
    - Бюджетное финансирование и его использование находится под контролем.
    - Оценка деятельности руководства ВУЗа и структурных подразделений осуществляется путем проведения годовых отчетов. Мониторинга административных и образовательных процессов.
      - В плане администрирования и управления ОП и ВУЗом, установлены партнерские отношения с профильными учебными заведениями ближнего и дальнего зарубежья. В рамках мероприятий проводятся мастер классы, обмен информацией как внутри страны,

так и с выездом и посещением партнёров.

#### **7.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»**

- Наличие четких механизмов внутренней оценки качества ОП и ее совершенствования
- Высокий уровень ресурсного обеспечения.
- Ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов университета.
- Четко отработан контроль процесса обеспечения структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами.
- Регулярно проводится мониторинг эффективности методов оценки знаний, клинической компетентности.
- Создание академической системы управления в ГОУ ТГМУ им. Абуали ибни Сино на основе корпоративного сайта, портала, студенческого образовательного портала.
- Оценка деятельности руководства и структурных подразделений университета осуществляется путем регулярного проведения годовых отчетов, мониторинга процессов.

#### **(VI) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

- Необходимо участвовать при разработке Государственных общеобязательных стандартов образования на факультете «Организации общественного здравоохранения», учебные программы, Силлабусы и адаптировать к требованиям образовательной программы.
- Включить в образовательную программу интегрированную модель, основанную на дисциплинах и на модульных системах.
- Для студентов факультета «Организация общественного здравоохранения», следует пересмотреть программы ГОСО с учетом направления обучения и необходимо с шестилетнего обучения в ВУЗе рентабельно перевести учебную программу бакалавриата на 4 (четыре) года, а магистратуры на 2 (два) года, чтобы обеспечить конкурентоспособность выпускников на национальном и международном уровне.
- В программу магистратуры необходимо внедрить дисциплины «Менеджмент здравоохранения», «Менеджмент научных исследований», «Управление качеством медицинской помощи в системе здравоохранения», «Цифровизация в здравоохранении» сроком обучения на 2 года и для специалистов практического здравоохранения - 1 год. Рекомендуется внедрить подготовку и проведение занятий в командно-ориентированном методе обучения с целью совершенствования преподавания (TBL – team based learning).
- Необходимо регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью получения необходимых знаний и интегрированного обучения во избежание негативного воздействия на процесс обучения, а также исключить чрезмерное количество информации и перегруженность образовательной программы.
- В управленческих органах учебного заведения организовать полное представительство студентов для решения поставленных задач по учебно-воспитательной работе.
- Развивать академическую мобильность на международном уровне среди ППС для обеспечения качества образования в соответствии с мировыми стандартами, для повышения качества и уровня знания, и дальнейшего развития человеческого капитала.
- Улучшить мастерство преподавания ППС с активным использованием интегрированных методов обучения: работу в малых группах, интерактивные техники (разбор кейса, мозговой штурм, ролевые игры) для вовлечения студентов в учебный процесс и создания эффективной среды обучения.
- В связи с увеличением ежегодного набора иностранных студентов в ВУЗе необходимо повысить уровень профессионального английского языка, как среди

студентов, так и среди профессорско-преподавательского состава.

- Механизм мониторинга и оценки образовательной программы провести в соответствии с требованиями с момента поступления студента до завершения обучения.

- Развитие дуального образования для будущих специалистов факультета «Организация общественного здравоохранения» - подготовка квалифицированного и грамотного выпускника, у которого сформулированы базовые навыки работы в практической деятельности здравоохранения, чтобы с первых дней выпускник смог включиться и выполнять работу на высоком профессиональном уровне.

- Необходимо проведение анкетирования среди студентов после окончания цикла, модуля и дисциплины для оценки качества обучения, определения процента усвоения образовательной программы студентами.

- Следует периодически проводить всестороннюю оценку, направленную на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения и оценки.

## **(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В ходе работы аккредитационной комиссии было проведено несколько интервью со всеми структурными подразделениями. Из общения с ППС, студентами, администрацией прослеживался акцент, направленный на систематическую работу по улучшению качества образования, условий работы ППС и остальных структур ВУЗа.

В рекомендациях по развитию ВУЗа, возможно рекомендовать дальнейшее усиление интернационализации, расширение связей с зарубежными ВУЗами, что позволит поддерживать учебный процесс в рамках интеграции в мировом сообществе высшего образования в сфере медицины.

Так же обмены в сфере образования повлекут за собой совместные проекты с зарубежными партнерами в научной и исследовательской деятельности, так как университет имеет большой потенциал и стремиться развивать научные исследования в области медицины и образовательных процессов в медицинской отрасли.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою миссию и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>	+			
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>	+			
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>	+			
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения	+			
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.	+			
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.	+			
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1.2.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.	+			
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.	+			
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:	+			
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;				
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:	+			
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;	+			
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;	+			
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;	+			
16	16		своей последующей последипломной подготовке;	+			
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.	+			
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.	+			
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				

24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.			+	
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.			+	
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;	+			
30	7		научные методы исследования в медицине;	+			
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.				
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу элементы научных исследований для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.	+			
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.	+			
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения базовых биомедицинских наук, для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;				
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную				

			программу достижения:				
39	16		поведенческих наук;	+			
40	17		социальных наук;	+			
41	18		медицинской этики;	+			
42	19		медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.	+			
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения поведенческих и социальных наук и также медицинской этики для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и		+		

			системы здравоохранения.				
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;	+			
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.	+			
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.	+			
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.	+			
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав	+			

			структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.	+			
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;	+			
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.	+			
			<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;	+			
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы	+			

			со стороны внешних экспертов;				
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.	+			
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;	+			
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;	+			
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;	+			
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;	+			
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;	+			
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на	+			

			основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;				
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.	+			
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).	+			
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.	+			
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;	+			
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;	+			
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;	+			

93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;	+			
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.	+			
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.	+			
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.	+			
			<b>Итого</b>	<b>16</b>			
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:	+			
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;				
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;	+			
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.	+			
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				

			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:		+		
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые		+		

			включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;				
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.	+			
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.	+			
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;	+			
121	11	6.3.4	доступа к информации;	+			
122	12	6.3.5	ведения пациентов;	+			
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.	+			
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.	+			
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;	+			
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;	+			
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;	+			
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;	+			

130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.	+			
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;				
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>19</b>	<b>11</b>		
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				

141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.			+	
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
146	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;			+	
148	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.	+			
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.	+			
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> учебных достижений студентов относительно:				
152	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;	+			
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно:				
155	15	7.3.4	их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;	+			
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;	+			
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.	+			
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;	+			
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;	+			
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;	+			
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.				

			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;	+			
167	3	8.1.3	студентов;	+			
168	4	8.1.4	других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.	+			
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.	+			
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.	+			
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.	+			
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;	+			
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;	+			
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.	+			
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.	+			

		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.	+			
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.	+			
			<b>Итого</b>	<b>16</b>	-	-	
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;	+			
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;	+			
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:	+			
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.	+			
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.	+			
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.	+			
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать	+			

			включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.				
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.	+			
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе до вузовского образования и потребностей образовательной программы.	+			
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.	+			
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.	+			
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.	+			
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.	+			
			<b>Итого</b>	<b>14</b>			
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>129</b>	<b>56</b>	<b>11</b>	